

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №149»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на Педагогическом совете  
МАОУ СШ №149  
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СШ №149  
/ А.А. Шмаланд /  
Приказ № 97-1 от 30.08.2024 г.

**Программа**  
**профилактики детской беспризорности,**  
**бездзорности и правонарушений**  
**несовершеннолетних**

## Введение

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях.

Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация и коррекция.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”. К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д.

Дети “группы риска” есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в “группу риска”

- Отчуждение детей от семьи, школы и общества
- Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотических средств и др.
- Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка
- Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению)
- Влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально, т.к. недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных, досуговых центров для подростков 13–16 лет, много учреждений дополнительного образования были закрыты, все это не способствует формированию здорового поколения)
- Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам

### Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке школа поддерживается следующих принципов:

- Взаимопонимание
- Конфиденциальность
- Доверие
- Единство действий
- Гуманность
- Разумная требовательность
- Вариативность

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

Функциональный алгоритм социального педагога:

**1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении** и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей. Данная функция регламентируется Механизмом выявления, учета и сопровождения семей, требующих особого внимания (СОП, неблагополучные) (**Положение 1**)

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы, где отражены категории детей требующих к себе особого внимания.

### Банки данных детей различных категорий

#### Сведения о детях, с ограниченными возможностями здоровья

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес и телефон	Класс	Форма обучения	Сведения о родителях

- распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон (**Приложение 4**);
- определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей;
- способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формировать и поддерживать мотивацию на преодоление возникших трудностей;
- предупреждение отклонения в поведении обучающегося
- содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации;
- продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
- продумывание вовлечения обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней,
- необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- способствование изменению условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая для этой цели службы и ведомства системы профилактики.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечении подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолого-педагогической службы (выявление причин возникающих проблем на начальной стадии, работа по ликвидации проблем через тренинги, индивидуальные занятия, беседы и т.д.),
- Организация рационального питания (особое внимание уделяется учащимся льготных категорий),
- Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей через стенгазеты, родительские собрания, анализ результатов медицинских осмотров на родительских собраниях,
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб,
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся со стороны администрации,
- Оказание подросткам "группы риска" психолого-социальной поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения)
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного образования.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

Разработан общий план мероприятий по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся МБОУ СШ №149, в него включены следующие разделы:

- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- Противопожарные мероприятия
- Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев
- Мероприятия по охране жизни, здоровья и ТБ учащихся
- Противозидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных заболеваний
- Профилактические мероприятия при эпидемнеблагополучии
- Мероприятия по организации питания
- Воспитательная работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Мероприятия по профилактике химической зависимости
- Формирование ЗОЖ обучающихся средствами библиотечной работы
- Проведение Часов безопасности и здоровья
- Мероприятия в рамках ФСК «Победа»

### **Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.**

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. Основные формы работы школы в этом направлении: разработаны Положение «О механизме выявления и учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательном учреждении» (**Приложение 6**), модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, проведение семинаров и педагогических

совещаний для педагогов школы, правовое просвещение детей и их родителей (Приложение 7 и Приложение 8).

Еженедельно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты. (Приложение 9).

Социальный педагог собирает информацию и предоставляет ее заместителю директора по ВР. В последствии результаты заслушиваются на Совете классных руководителей, на пед. совещаниях, пед. совещаниях при директоре, профилактических советах. Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ПДН и КДН и ЗП (по мере необходимости).

В согласии с Законом РФ № 120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности.

Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении законов школы, общества, государства. Этому способствует регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, где неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей "группы риска" в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся льготных категорий, и т.д.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков "группы риска", приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом

Совместно с психологом, классными руководителями и заместителем директора по ВР в начале учебного года составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

– максимальное привлечение к воспитательной работе (планированию, организации, проведению) самих детей.

### **Профилактическая работа с неблагополучной семьей.**

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

**Неблагополучная семья** – это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может быть разным: от напряженной конфликтной атмосферы из-за взаимной неприязни взрослых до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей; неблагополучие может быть скрытым, не проявляться в яркой форме, когда родители, сам ребенок скрывают происходящие неблагополучные процессы в семье.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Совсем недавно все проблемы воспитания, обучения, сопровождения ребенка осуществляли только педагоги школы. Однако вопросы психического здоровья, гармонического развития и адекватной социализации личности не всегда бывают решаемы учителями.

Исследования, проводимые психологами, показывают, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный и уровень жизни отдельных семей, когда родители думают не о духовном потенциале ребенка, а как его прокормить.

Создавшееся положение наряду с другими субъективными и объективными причинами способствует детской безнадзорности и преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. В таких семьях родители сначала не уделяли внимания своему ребенку, пустив воспитание на “самотек”, потом, когда появились первые проблемы, не шли на контакт со школой, не контролировали ребенка и покрывали его проступки, а затем родители перестали справляться с ситуацией, произошло отчуждение ребенка от семьи.

Как показывают данные исследований и наблюдений, проблемы, в которые погружены неблагополучные семьи, условно могут быть квалифицированы как социальные, правовые, медицинские, педагогические, психологические, материальные и т.д. По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия

## **Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.**

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОДН при районном отделении полиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, управлении социальной защиты населения, учреждениями культуры, социальным центром реабилитации “Эдельвейс” (участковые социальные работники), библиотеками и др.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях “Помоги пойти учиться”, “Мир без наркотиков” и др.
- Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- День здоровья,
- День защиты детей,
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

Систематически раз в месяц, а так по острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОДН и КДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах, на психолого-медико-педагогический консилиум школы.

*Предупредить ошибки в работе с педагогически запущенными детьми поможет:*

- конкретность воспитательной работы, четкость в распределении обязанностей, планирование действий педагогов и школьников, личная ответственность каждого воспитателя;
- координация воспитательной работы, направленной как на детей, так и на их родителей;
- сочетание всех видов планирования (общее, классное, индивидуальное, перспективное, текущее, рабочее) и система контроля за осуществлением плана;



Для эффективной индивидуальной профилактической работы социальному педагогу необходимо тесное сотрудничество с психологом, с классными руководителями, родителями, ученическими коллективами, так как это обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни. Для успешной работы с детьми «группы риска» разработана Механизм выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (Приложение 6), Модель сопровождения обучающихся «группы риска». (Приложение 5).

Социальный педагог является активным участником процесса адаптации детей в социуме. В школе проводятся психолого-медико-педагогический консилиум по адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов. Данное направление включает в себя и работу с педагогами, родителями. Сотрудничество с учителями необходимо, так как с ними ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, мониторинги, семинары, повышающие уровень знаний учителей об особенностях личности ребенка и способствующие успешному формированию классного коллектива, повышению качества работы. Огромное значение играет работа с родителями: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

### **Работа по формированию навыков здорового образа жизни.**

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и молодежью – учителей, социальных педагогов, школьных психологов, врачей. Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро втягивается в употребление наркотических и психоактивных веществ. В школе проводятся различные мероприятия посвященной профилактике наркомании.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Организуются беседы врача-нарколога районной больницы.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию «моды на здоровье» в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующая сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

**3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.** По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы.

На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящихся в социально опасном положении или семью составляется Индивидуальная программа мер психолого-педагогического взаимодействия по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, и его семьи. В ней ведется учет сведений о проведенной работе. (Приложение 1).

**4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.** Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности (Приложение 3) по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних, поэтому необходимо:

**Информация  
о детях сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей  
по микроучастку МБОУ СШ №149**

№	класс	ФИО опекаемого	Дата рождения	Адрес, телефон	ФИО опекуна	Дополнительная информация

**Банк данных опекаемых детей, обучающихся в МБОУ СШ №149**

№	ФИО опекаемого	класс	Адрес, телефон	ФИО опекуна

**Банк данных учащихся МБОУ СШ №149, состоящих на внутришкольном учете  
и учете в ОДН**

№	ФИО	Класс	Дата рождения	Место проживания	Дата постановки и причина	Сведения о родителях

Также на основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных корректируется и с учетом сведений от инспекторов ОДН, от социальных работников социального центра реабилитации "Эдельвейс", от представителей органов опеки и попечительства, здравоохранения и комиссиями по делам несовершеннолетних. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП (в рамках ювенального подхода) проводится по технологии организации межведомственного «Ведения случая» автор: Васильева Г.С. совместно с центром «Эдельвейс». Также совместно разрабатывается Карта индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и его семьей на основании Положения о Карте индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и его семьей на территории Красноярского края. Далее составляется Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете.

**2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.** В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки

- Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации

Необходимо так же отметить приток приезжих из других городов и республик, государств. В этих условиях очень важной является задача формирования норм толерантного поведения как у учеников, так и у родителей. Многие прибывшие семьи в наш город находятся в социально-опасном положении: родители злоупотребляют спиртными напитками, не имеют своего жилья. Как правило, проживают на съемных квартирах, дачах в условиях, не соответствующих никаким санитарно-гигиеническим нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную, хорошо оплачиваемую работу.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности
- низкая самооценка, неуверенность в себе
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребенка.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Для этого в школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- Гуманный стиль общения между всеми участниками образовательного процесса
- Демократические принципы
- Разумная дисциплина и порядок, как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве
- Возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Цель социальной службы школы – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и критические ситуации.

- жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- Бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
  - Семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
  - Безработные родители или временно неработающие,
  - Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
  - Гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей "группы риска" в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько источников:

1. Родственники ребенка. (Ко мне приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
3. Врачи детской поликлиники.
4. Жильцы микрорайона, соседи.
5. Комиссия по делам несовершеннолетних.
6. Отдел по делам несовершеннолетних МОВД.
7. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу.

Для знакомства с семьями классные руководители 1-ых и 5-ых классов посещают семьи обучающихся. При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность меня как социального педагога.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

При выявлении неблагополучной семьи мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- 1-ый этап: знакомство с членами семьи, Проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,
- 2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,
- 3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.
- 4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,
- 5-ый этап: составление карты семьи,
- 6-ый этап: профилактическая работа с семьей,
- 7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи (**Приложение 10**)

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Педагоги школы не берут на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как обычно это порождает иждивенческую позицию членов семьи. Для работы с такой семьей разрабатываются конкретные меры, чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своем ребенке.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

- Индивидуальные беседы,
- Посещение семьи,
- Привлечение необходимых специалистов: психологов, юристов, инспекторов ОДН, КДН, медиков (по необходимости),
- Консультации по различным вопросам,
- Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями,
- Помощь в получении утраченных документов,
- Помощь в получении определенного статуса (например: малоимущей, многодетной и др.),
- Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,
- Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, школьного ПМПк, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Специалисты, оказывающие помощь и поддержку детям группы риска, испытывают большие затруднения в работе с неблагополучными семьями, в которых живут дети. Школа тесно работает с КДН, координирующего профилактическую работу в районе, способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящихся в социально-опасном положении.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактике, нарушали права детей на получение образования),

С целью воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей, администрация школы была вынуждена обратиться за помощью к руководителям предприятий, на которых работают родители.

Не каждой семье можно помочь. Иногда кризис семьи и неблагополучие достигают такого уровня, что остается один выход – изъять ребенка из семьи, поместить его в учреждение социальной реабилитации.

3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	+	+		+		+		В течение года
4.	Проведение профилактических бесед.	+	+	+		+	+	+	В течение года
5.	Посещение уроков, мероприятий с целью наблюдения.	+	+	+		+			В течение года
6.	Направление на консультацию к специалистам.	+	+	+					В течение года
7.	Содействие в трудоустройстве.	+	+			+	+		IV четверть
8.	Проведение психодиагностики.			+					В течение года
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.	+	+	+		+		+	III–IV четверти
10.	Разбор конфликтных ситуаций.	+	+	+	+	+	+	+	В течение года

### 3. Работа с родителями.

1.	Посещение семей.	+	+	+					В течение года
2.	Проведение консультаций для родителей.	+	+	+		+			В течение года
3.	Приглашение родителей и учащихся школы на СП		+			+		+	По плану
4.	Выступление на родительских собраниях.	+	+	+	+	+	+		В течение года
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений в семье и классном коллективе.	+	+	+		+	+		В течение года

### 4. Работа с педагогическим коллективом.

1.	Организация обмена	+	+			+	+		В течение
----	--------------------	---	---	--	--	---	---	--	-----------

**Распределение обязанностей педагогов школы по работе с детьми «группы риска».**

№	Мероприятия	Кл.руковод.	Соц. педагог	Педагог-психолог	Пед. – органи	Зам.дир. по УВР	Зам.дир. по ВР	Совет по проф.	Срок
<b>1. Организационные мероприятия.</b>									
1.	Составление социального паспорта класса, школы.	+	+						Сентябрь - октябрь
2.	Составление характеристик детей «группы риска»	+	+	+					1 четверть
3.	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	+	+	+					В течение года
4.	Организация встреч педагогов и специалистов школы с родителями.	+	+			+			В течение года
5.	Составление картотеки на учащихся «группы риска».		+						1 раз в четверть
6.	Организация досуга и кружковой деятельности.	+			+		+		В течение года
7.	Составление адм. писем в КДН и ОДН.		+				+		В течение года
8.	Осуществление связи с КДН и другими службами.		+			+	+	+	В течение года
9.	Организация работы и отдыха в каникулярное время.	+	+			+	+	+	1 раз в четверть
<b>2. Работа с учащимися.</b>									
1.	Контроль за посещаемостью.	+	+			+	+		Ежедневно
2.	Контроль за текущей успеваемостью.	+	+			+			В течение года



	необходимой информацией между учителями-предметниками.									года
2.	Консультация по вопросам психодиагностики.			+						В течение года
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска» родителям и педагогам школы.		+	+					+	В течение года
4.	Выступление на МО, педсоветах.	+	+	+	+	+	+			По плану.
5.	Проведение деловых игр, практикумов для отработки навыков и умений по работе с детьми «группы риска» у педагогов школы.		+	+						По плану

**Индивидуальный комплексный план по работе  
с учащимся и его семьей.**

П.п	Деятельность	Формы	Ответствен.	Сроки	Примеч.
1.	Изучение характерологических, личностных, физических особенностей учащегося.	Беседы, анкеты, наблюдения.	Психолог, соц.педагог, кл. рук-ль.	I четверть	
2.	Работа школьного психолога.	Беседы, инд. занятия, тренинги	Психолог	в течение года	
3.	Изучение жилищно – бытовых условий.	Посещение семьи, беседы.	Соц.педагог кл. рук-ль.	II четверть	
4.	Изучение социума семьи	Беседы, наблюдения, посещение семьи.	Соц.педагог психолог, кл. рук-ль.	III и IV четверти	
5.	Изучение психологического климата семьи.	Беседы, анкеты, посещение семьи.	Соц.педагог психолог.	III и IV четверти	
6.	Привлечение в КТД класса и школы.	Поручения, Включение в классные и школьные дела	Кл.рук-ль, соц.педагог, зам. дир. ВР	в течение года	
7.	Контроль за свободным временем после школы, во время каникул. Оказание помощи.	Привлечение в кружки, лагеря, площадки	Кл.рук-ль, соц. педагог зам. дир.ВР	в течение года, каникулы.	
8.	Консультации и беседы с родителями.	Беседы, консультации, анкеты и т.д.	Специалисты школы, Администрац.	в течение года	
9.	Привлечение КДН, социальных служб, правоохранительных органов.	Представлен., ходатайства, и т.д.	Соц. педагог кл. рук-ль, зам. дир.ВР	в течение года	

## Модель сопровождения учащихся «группы риска».

### Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение учащихся.  
Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.  
Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.  
Обеспечение постоянной связи с семьей.  
Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.  
Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся «группы риска».  
Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.  
Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».  
Осуществление групповой поддержки детям «группы риска».

*Социальный педагог*

Вовлечение в кружки, секции, клубы.  
Профилактические беседы.  
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.  
Социально-педагогическое сопровождение.  
Формирование правовой культуры подростков.  
Вовлечение в общественно-полезную деятельность.  
Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми «группы риска» и семье,  
Участие в школьном ПМПк.  
Координация работы между субъектами образовательного процесса и различных служб. ОДН. КДН

*Психолог.*

Диагностика личностных качеств.  
Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств через занятия, игры, тренинги.  
Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.  
Консультационная помощь педагогам по работе с детьми «группы риска».  
Психологическая помощь семье учащегося.  
Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН.

Заместитель директора по УВР и ВР  
Реализация разноуровневой модели содержания образования.  
Рациональная организация педагогического процесса.  
Вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Учителя-предметники.  
Организация работы по коррекции знаний  
Организует дифференцированный подход в работе с учащимися.

*Директор школы*

Осуществляет текущий контроль за соблюдением режима работы школы с детьми «группы риска».

# Модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия.

(Приложение 7)

## Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение учащихся.  
Систематический контроль за посещаемостью учащихся класса.  
Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.  
Выявление учащихся, имеющих пропуски уроков.  
Обеспечение постоянной связи с семьей, с последующим посещением для получения с родителей письменного объяснения о непосещении ребенком школы.  
Проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Подача письменного сообщения социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника.  
По требованию администрации, социального педагога вызвать родителей учащегося в школу для беседы и выяснение причин пропусков.  
Если нет положительных результатов, предоставить характеристику учащегося с результатами учебы для последующей подачи на заседания СП школы и КДН.

Социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа (беседы, патронаж семьи и т.д.).  
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.  
Социально-педагогическое сопровождение учащегося и его семьи.  
Вовлечение учащегося в общественно-полезную деятельность.  
Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Участие в школьном ПМПк (по необход.)  
Координация работы между субъектами образовательного процесса и различными службами: ОДН, КДН

Психолог.

Диагностика личностных качеств, проблемы, ее источника.  
Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.  
Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги.  
Консультационная помощь педагогам по работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Психологическая помощь семье учащегося.  
По необходимости оформление документов на ПМПк школы.  
Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН

Заместитель директора по УВР и ВР  
Реализация разноуровневой модели образования.  
Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников.  
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность.

Учителя – предметники  
Систематический контроль за посещаемостью учащихся.  
Систематическая фиксация пропусков в классном журнале.  
Осуществление тесной связи с кл. рук-лем.  
Организация дифференцированного подхода в работе с учащимися.  
Осуществление повышения мотивации в учении.

Директор школы

Осуществление текущего контроля за соблюдением режима работы школы с учащимися, имеющими пропуски уроков и их семьями.

**Пропуски учебных занятий за неделю, в период времени с по**

№	Ф. и. учащегося пропустивших занятия	Количество пропущенных уроков		Документ подтверждающий уважительную причину пропуска уроков	Меры, принятые классным руководителем к учащемуся пропускающему занятия без уважительной причины (с перечислением документов подтверждающих проделанную работу: акт, протокол, объяснительная и т.п.)	класс	Результат проделанной работы
		По уважительной причине	Без уважительной причины				

Классный руководитель \_\_\_\_\_

(Приложение 8)

**Алгоритм работы с учащимися, пропускающих учебные занятия.**

№	Ответственный	Содержание деятельности	Периодичность
1.	<b>Директор школы</b>	Осуществление текущего контроля за соблюдением работы школы с учащимися, имеющими пропуски уроков и их семьями.	В течение года
2.	<b>Заместитель директора по УВР и ВР</b>	Осуществление контроля за реализацией разноуровневой модели образования. Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников по работе с учащимися, имеющими пропуски уроков. Сбор данных по пропускам уроков.	В течение года
3.	<b>Классные руководители</b>	Контроль за посещаемостью учащихся класса. Осуществление тесной связи с педагогами - предметниками. Выявление учащихся, имеющих пропуски уроков. Обеспечение постоянной связи с семьей. Профилактические беседы, выяснение причин непосещения. Посещение семьи учащегося для получения с родителей письменного объяснения о непосещении ребенком школы. Подача письменного сообщения социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника. Приглашение родителей учащегося в школу для беседы и выяснение причин пропусков. Предоставить характеристику учащегося с результатами учебы для последующей подачи на заседания Совета по профилактике школы и Комиссии по делам несовершеннолетних.	Раз в месяц Ежедневно в течение года раз в 10 дней при непосещении учеником школы по необходимости по необходимости по необходимости до 10 числа последующего месяца.
4.	<b>Учителя - предметники</b>	Систематическая фиксация пропусков в классном журнале. Осуществление тесной связи с кл. руководителем. Организация дифференцированного подхода в работе с учащимся, имеющих пропуски уроков. Осуществление повышения мотивации в учении у учащихся, имеющих пропуски уроков.	Ежедневно По необходимости В течение года
5.	<b>Социальный педагог</b>	Социально-педагогическое сопровождение учащегося и его семьи. Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков. Индивидуальная профилактическая работа (беседы, патронаж семьи и т.д.). Участие в школьном ПМПк. Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН и УО	В течение года По запросам В течение года По необходимости. В течение года
6.	<b>Психолог</b>	Диагностика личностных качеств учащегося, имеющего пропуски уроков, существующей проблемы, ее источника. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащегося, имеющего пропуски уроков. Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги. Участие в школьном ПМПк.	По запросам классных руководителей, соц. педагога В течение года По необходимости

№	Доминирующий фактор в характеристике семьи	Приложение №10	
		ФИО ученика ФИО родителей	Адрес (фактического проживания), телефон
<b>Неблагополучные семьи</b>			
1.	Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи. Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению)		
2.	Жестокое отношение к ребенку		
3.	Семья алкоголиков (оба родителя пьют)		
4.	Семья в состоянии развода или после развода		
5.	Неполная семья		
6.	Отчужденность родителей из-за занятости		
7.	Полная семья, один из родственников пьет		
8.	Неполная семья, родитель алкоголик (одинокая мать алкоголичка или отец)		
9.	Опекунские семьи: - престарелые - употребляющие алкоголь - педагогически несостоятельные		
10.	Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях		
11.	Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними		
12.	Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством		
13.	Безработные родители, временно не работающие родители		
14.	Малообеспеченные, низкий материальный уровень, плохие условия проживания		
<b>Семьи, требующие особого внимания</b>			
15.	Многодетные семьи		
16.	Родители (законные представители) инвалиды		
17.	Родители пенсионеры		
18.	Гипоопека ребёнка, частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общения и занятия		
19.	Благополучная семья, но нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родительского авторитета перед ребенком		
20.	<b>Семьи эмигранты:</b>		
	- у родителей и детей есть гражданство РФ		
	- у родителей есть гражданство РФ, у детей нет		
	- у родителей и детей нет гражданство РФ		