

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №149»**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
МАОУ СШ №149
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №149
/ А.А. Шмаланд /
Приказ № 122 от 31.08.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О школьном конкурсе педагогического мастерства
«Молодой специалист года»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьном конкурсе педагогического мастерства (далее – Положение) определяет порядок и условия проведения ежегодного школьного конкурса педагогического мастерства «Молодой специалист года» (далее – Конкурс), среди педагогических работников молодых специалистов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №149» (далее – Школа), в соответствии с планом работы школы.

1.2. Организацию и проведение конкурса осуществляет администрация школы и профсоюзная организация работников образования (далее – организаторы).

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Информационное обеспечение конкурса, сайт школы <http://sch149.avers-telecom.ru>.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях создания условий для раскрытия творческого потенциала, формирования гражданской позиции, самореализации и самоутверждения молодых педагогических работников, повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда.

2.2. Задачи конкурса:

- выявление талантливых, творчески работающих молодых педагогов в школе, их поддержка и поощрение.
- совершенствование профессионально-педагогического мастерства.
- распространение педагогического опыта лучших молодых учителей школы, создание школьного информационно-методического банка данных передового опыта.
- расширение диапазона профессионального общения.

3. Условия проведения Конкурса

3.1. В конкурсе могут принять участие педагогические работники школы, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обладающие опытом работы до 5 лет включительно, входящие в состав творческой группы «Школа молодых педагогов», в возрасте до 30 лет.

3.1. Выдвижение кандидатур для участия в конкурсе может осуществляться:

- предметными методическими объединениями;
- творческим коллективом «Школы молодых педагогов» (педагоги-наставники);
- самовыдвижения.

3.2. Для оценки конкурсных работ формируется комиссия, которая несет ответственность за объективность оценки выполненных заданий конкурсантами.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Конкурс проводится ежегодно в марте, в четыре этапа.

3.2. Этапы конкурса:

- тестирование
- домашнее задание
- методический ринг
- учебный урок (занятие)

Каждый этап Конкурса оформляется протоколом заседания комиссии.

3.3. Этап тестирования (заочный) включает в себя 20 заданий-вопросов с указанием правильного ответа из нескольких предложенных. В тесте представлены вопросы из предметной области, из области психологии, методических компетентностей, правовая культура. Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста - 30 баллов.

3.4. На этапе домашнего задания конкурсанта необходимо подготовить сценарий родительского собрания. В нем необходимо отразить цели, задачи, форму и методы проведения, решаемая проблема, ход собрания, достигаемые результаты. В качестве участников родительского собрания выступают конкурсанты, члены жюри. Конкурсант презентует фрагмент своего сценария в течение 20 минут (приложение 1 к настоящему положению). 5 минут – самоанализ мероприятия и 5 минут – вопросы от жюри.

3.5. На этапе «Методический ринг» конкурсантам предлагается пройти испытание в формате инсценировки педагогической ситуации, в которой будут участвовать ученики. Количество сторонних участников будет варьироваться в зависимости от полученной по жеребьевке ситуации. Каждый конкурсант пройдет четыре педагогических ситуаций (приложение 2 к настоящему положению). Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

3.6. Учебный урок (занятие) по предмету/учебной области (регламент - 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут), дается с целью раскрытия конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета, и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни, отражение взаимосвязи с методической темой конкурсанта (приложение 3 к настоящему положению). Темы уроков (занятий) для конкурсного испытания определяются локальным актом общеобразовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах).

Участники открытого мероприятия:

- учитель (педагог) дающий открытое конкурсное мероприятие;
- учебный класс в количестве 25 человек (прим. для занятий физической культуры, психологии, логопедии, количество учащихся определяется учителем/педагогом из расчета времени занятия, степени участия каждого из учащегося, возможностей учебного помещения);
- жюри, определенное приказом директора, в количестве не более 6 человек (прим. по рекомендации конкурсанта, урок/занятие может быть записано на камеру с четко установленного рабочего места/ракурса);
- в качестве зрителей могут выступать: администрация, учителя, специалисты школы, родительская общественность (прим. по договоренности с администрацией школ по письменному заявлению родителей и с соблюдением всех требований СанПин).

4. Оргкомитет и жюри конкурса

4.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет оргкомитет, состав которого утверждается приказом директора школы. Оргкомитет решает вопросы, связанные с организацией и проведением всех этапов конкурса.

4.2. Жюри конкурса утверждается приказом директора школы, не позднее чем за месяц до начала первого этапа конкурса.

4.3. В состав жюри входят педагоги школы, имеющие высшую категорию, стаж работы не менее 10 лет, эксперты по всем предметам или предметным областям, заявленным конкурсантами.

4.4. Жюри конкурса:

- утверждает форму отчетности жюри, критерии оценивания, бланки оценочных листов.
- осуществляет экспертизу и оценку конкурсных этапов;
- принимает решение о победителях в номинациях, определяет абсолютного победителя конкурса, а также обладателей специальных дипломов.

5. Награждение конкурсантов

- 5.1. Все участники конкурса получают диплом участника.
- 5.2. Победителем считается конкурсант, набравший максимальное количество баллов по итогам всех этапов конкурса, для которого предусматривается диплом особого образца.
- 5.3. Призерами считаются конкурсанты, занявшие 2 и 3 место, по итогам всех этапов конкурса, для которого предусматривается диплом особого образца.
- 5.4. Оргкомитет и жюри конкурса могут учредить специальный приз для победителя Конкурса и его участников.
- 5.5. Конкурсная комиссия организует церемонию награждения на апрельском педагогическом совете.
- 5.6. Награждение победителей Конкурса состоится в рамках торжественного мероприятия.
- 5.7. Информация о победителе и участниках конкурса размещается на сайте школы.

Критерии оценки конкурсного этапа «Домашнее задание»

№	Критерии оценивания конкурсного испытания		Кол-во баллов
1	Параметры структуры родительского собрания	Структура родительского собрания соблюдена	2
		Имеются незначительные изменения структуры родительского собрания	1
		Структура родительского собрания не соблюдается	0
2	Целеполагание родительского собрания	Цель собрания перед родителями поставлена	2
		Недостаточно четкая постановка цели	1
		Цель собрания перед родителями не поставлена	0
3	Глубина и научность проблемы в ходе родительского собрания	Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована	1
		Глубина и научность в рассматриваемой проблеме отсутствуют	0
4	Методы стимулирования активности, используемые в ходе родительского собрания	Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны	2
		Используемые методы стимулирования активности родителей недостаточно эффективны, однообразны	1
		Методы стимулирования активности родителей не используются	0
5	Взаимодействие родителей друг с другом и учителем	Взаимодействие родителей друг с другом и с учителем организовано продуктивно	1
		Взаимодействия родителей друг с другом и с учителем отсутствует	0
6	Наличие рекомендаций в ходе родительского собрания	Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер	2
		Рекомендации для родителей носят формальный характер	1
		Рекомендации не даны	0
7	Информационно-коммуникационные технологии на родительском собрании	Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно	1
		Информационно-коммуникационные технологии используются неэффективно	0
8	Рефлексия	Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях	2
		Рефлексия проведена формально	1
		Рефлексия отсутствует	0
9	Соблюдение профессионального делового этикета учителя	Речь учителя эмоциональна, выразительна	2
10	Эмоциональность речи учителя в ходе родительского собрания	Речь учителя эмоционально окрашена, но невыразительна	1
		Речь учителя неэмоциональна и невыразительна	0
11	Логичность и грамотность речи учителя в ходе родительского собрания	Речь учителя доступна, логична, грамотна	2
		Речь учителя доступна, логична, содержит незначительные грамматические ошибки	1
		Речь учителя неграмотна	0
12	Вопросы участников родительского собрания	Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям	1
		Реакция на вопросы и реплики родителей неадекватна ситуации	0
13	Стиль общения в ходе родительского собрания	Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения	1
		Используется авторитарный стиль общения	0
14	Регламент	Регламент соблюден	1
		Регламент не соблюден	0

Критерии оценки конкурсного этапа «Методический ринг»

Показатели	Баллы
<p>вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.</p> <p>Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему.</p> <p>В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.</p> <p>приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а его негативное его влиянии на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.</p>	0 баллов
<p>Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p>	5 балла
<p>Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p>	10 балла

Критерии оценки конкурсного этапа «Урок»

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>	
1.	Постановка целей и задач		
	Этап целеполагания отсутствует.	0	
	Педагог сообщает цель урока.	1	
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие ученики	2	
	Цели урока нельзя измерить, продиагностировать	0	
	Цели урока диагностичны, измеряемы	2	
2.	Мотивационный этап		
	Отсутствует	0	
	На этапе целеполагания	2	
	На отдельных этапах урока	1	
3.	Планирование деятельности студентов		
	Этап планирования отсутствует.	0	
	Работа ведется по плану, предложенному педагогом.	1	
	Учебные действия осуществляются по плану, намеченному учениками	2	
4	Содержание урока		
	Соответствие содержания требованиям ФГОС	2	
	Научность содержания урока	2	
	Доступность материала	2	
	Соответствие возрастным особенностям	2	
	Связь теории с практикой	2	
	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	1	
	Профессиональная направленность, связь с жизнью, современным состоянием науки, экономики	2	
	Установлены межпредметные связи	2	
	5.	Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	
Методы и приемы носят репродуктивный характер		1	
Методы и приемы направлены на формирование общих и профессиональных компетенций		2	
Учебные задания носят проблемный, исследовательский характер		2	
Учебные задания носят практикоориентированный характер		2	
Использование современных технологий, методов, приемов, средств обучения		2	
Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на некоторых этапах урока		1	
Технологии предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока		2	
6		Формы взаимодействия педагога и студента на уроке	
		На уроке налажено взаимодействие: ученик-ученик	2
	Осуществление обратной связи: ученик – педагог	1	
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для учащихся разного уровня обучаемости	1	
7	Психологические основы урока		

	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др.	1
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	1
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	1
8	Оценивание	
	Оценивание не проведено	0
	Оценивание учащихся проведено без аргументации	1
	Оценки учащимся аргументированы	2
9	Подведение итогов деятельности (рефлексия)	
	Рефлексия не осуществляется	0
	Рефлексия результата урока	1
	Рефлексия деятельности учащихся	2
	Результативность урока	
	Результат не достигнут	0
	Результат достигнут	2
10	Педагогическое мастерство педагога	
	Рациональность распределения времени на различные этапы урока	1
	Речевая культура педагога	1
	Создание условий для возникновения положительных эмоций у учащихся (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.)	1
	Применение оригинальных приемов и методов обучения	2
11	Регламент проведения урока не выдержан	0
	Регламент проведения урока выдержан	2

Критерии оценки самоанализа учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Обоснование типа урока и его структуры	2	
2	Учет психологических особенностей группы	2	
3	Умение обосновать целесообразность целеполагание урока	2	
4	Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта урока	2	
5	Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на уроке	2	
6	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта урока	2	
7	Умение видеть собственные методические недочеты	2	
8	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов урока	2	
9	Связная монологическая речь, грамотность	2	