

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №149»**

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
МАОУ СШ №149  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СШ №149  
/ А.А. Шмаланд /  
Приказ № 122 от 31.08.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9-х классов  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа №149»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9-х классов в школе разработано в полном соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО); Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней школы №149» (далее – Школа), осуществляющего образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Данное Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-х классов в школе (далее – Положение) регламентирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса, основные понятия, цели и задачи, основные требования, порядок и критерии к итоговому индивидуальному проекту учащихся школы.

1.3. Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность учащихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.4. Индивидуальный итоговый проект выпускника основной школы представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося по ФГОС ООО.

**2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. Целями работы над индивидуальным итоговым проектом учащегося 9-х классов являются:

- демонстрация достижений учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов проектной деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Задачи работы над индивидуальным итоговым проектом учащегося:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей проектной работы);
- формирование навыков сбора и обработки теоретической информации, практических материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов):

- учитель-предметник;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.2. Для организации проектной деятельности каждый руководитель проектов определяет тематику проектов по своему направлению деятельности и согласует их на заседание методического объединения.

3.3. Обучающиеся:

- самостоятельно выбирают руководителя проекта и тему проекта (согласуют ее с руководителем проекта);
- самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и оказание помощи в разработке этапов проекта;
- определение конечного вида продукта, его назначения;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащемуся в подготовке к презентации проекта;
- координирует деятельность участника проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

Классный руководитель:

- контролирует занятость учащихся в проектной деятельности;
- информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

3.4. Оценка итоговых индивидуальных проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися, на заседании школьной комиссии.

3.5. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется приказом директора по школе, не менее чем за месяц до предполагаемой даты защиты.

3.6. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.7. Учащиеся имеют право защитить свой проект на других конференциях (школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней) с обязательным представлением официального подтверждения (сертификат участия, наградные материалы, справка организатора мероприятия и пр.).

#### 4. Требования к итоговому индивидуальному проекту

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- электронный (web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт – аудиокнига, фильм, мультфильм; виртуальная дискуссия; компьютерная графика; презентации; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети);
- печатный (сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы из несуществующего учебника (уч.пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры);
- творческий (видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; буктрейлер; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, литературное кафе, тематический вечер, квн); поделки, рукоделие; организация акции);
- аналитический (реконструкции событий; обработки архивов и мемуаров; научный доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчет о работе экспедиции);
- систематизирующие (схемы; чертежи; план карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; пакет рекомендаций; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчет об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы).

4.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- титульный лист (приложение 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение (формулировку предпроектной идеи; обоснование актуальности темы; описание степени изученности данного вопроса; формулировку поставленной проблемы; определение целей и задач; описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников; описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы);
- теоретическое обоснование проекта (информация по проекту из разных источников: книг, статей, справочников, Интернета);
- практическая часть (описание хода выполнения проекта и полученных результатов);
- заключение (в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта);
- список используемых источников (указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке);
- приложения (при необходимости) – рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены;
- справка из системы «Антиплагиат» (<https://www.antiplagiat.ru>);
- заполненная анкета участника проектной деятельности (заполнение допускается любым способом – рукописным или печатным) (Приложение 3 к настоящему Положению).

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5. Объем проектной работы составляет не более 10 страниц (не включая титульного листа и приложений).

4.6. Оформление: формат А4; ориентация листа – книжная; шрифт – Times New Roman; кегль – 14 или 12; межстрочный интервал – 1,5; параметры полей – 2 см, либо 3 см и 1 см; текст должен быть выровнен по ширине; внизу страницы размещаются сноски; страницы пронумерованы, начиная со 2 страницы (титульный лист не нумеруется). Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

## **5. Порядок защиты итогового индивидуального проекта**

5.1. Публичная защита индивидуального проекта проводится лично автором в устной форме на заседании школьной комиссии (конференции).

5.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются приказом директора не позднее чем за месяц до дня защиты.

5.3. На публичной защите проекта обучающийся докладывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

5.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

5.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения членами жюри представленного проекта в электронном и/или печатном виде, публичной презентации учащегося.

6.2. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности (приложение 2 к настоящему Положению):

6.3. По результатам оценивания индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов формируется приказ по защите проектов (результатом считается – зачёт/незачёт).

6.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования на уровне среднего общего образования.

6.5. Результаты оценки проектов обучающихся могут вноситься в классный журнал согласно локальным нормативным актам школы.

6.6. Материалы по индивидуальному проекту хранятся у заместителя директора по УВР в течение года.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-х классов является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о Методическом совете школы принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Приложение 1 к Положению*

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №149»**

Предметная область	<i>История</i>
Тип учебного проекта	<i>Практико-ориентированный, Творческий, Информационный, Исследовательский, Ролевой (игровой), Социальный, Конструкторский</i>
Проектный продукт	<i>см. п. 5.2. Положения</i>

**Итоговый индивидуальный проект**

*«Опричнина Ивана Грозного: сборник историй»*

**Разработчик проекта:**

Ученик(-ца) 9 «А» класса

*Иванов Иван Иванович*

Фамилия Имя Отчество (полностью)

подпись

**Руководитель проекта:**

*учитель истории*

должность руководителя

*Петров Петр Петрович*

Фамилия Имя Отчество (полностью)

подпись

Дата защиты: «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Результат защиты: зачет / незачет

нужное подчеркнуть

Председатель комиссии:

Фамилия Имя Отчество (полностью)

подпись

С результатами защиты итогового индивидуального  
проекта ознакомлен, претензий не имею

Фамилия Имя Отчество (полностью)

подпись

Красноярск, 2021

## Критерии оценки проектной работы

<b>К.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Результат</b>
1.1. Цель <b>не сформулирована</b>	0
1.2. Цель определена, дан краткий план ее достижения / план ее достижения <b>отсутствует</b>	1
1.3. Цель определена, <b>ясно описана</b> , дан подробный план ее достижения	2
<b>К.2. Постановка и обоснование проблемы проекта</b>	<b>Результат</b>
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта <b>носит поверхностный характер</b>	1
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер</b>	2
<b>К.3. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Результат</b>
2.1. Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
2.2. Тема проекта <b>раскрыта фрагментарно</b> / автор показал знание темы в рамках <b>школьной программы</b>	1
2.3. Тема проекта <b>раскрыта исчерпывающе</b> , автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	2
<b>К.4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	<b>Результат</b>
3.1. Использована <b>неподходящая информация</b> / Большая часть представленной информации не относится к теме работы	0
3.2. Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного числа однотипных источников</b>	1
3.3. Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных источников</b>	2
<b>К.5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Результат</b>
Заявленные в проекте <b>цели не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых <b>способов работы не соответствует</b> теме и <b>цели проекта</b>	1
Способы работы <b>достаточны и использованы уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	2
<b>К.6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Результат</b>
4.1. Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
4.2. Анализ <b>заменен</b> кратким описанием хода и порядка работы	1
4.3. Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе <b>работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</b>	2
<b>К.7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Результат</b>
5.1. Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное отношение автора</b>	0
5.2. Работа <b>самостоятельная</b> , демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность автора</b> , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, <b>применены элементы творчества</b>	1
5.3. Работа <b>отличается творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
<b>К.8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Результат</b>
6.1. Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
6.2. В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура</b> , допущены серьезные ошибки в оформлении	1
6.3. Работа <b>отличается четким и грамотным оформлением</b> в точном соответствии с <b>установленными правилами</b>	2
<b>К.9. Качество проведения презентации</b>	<b>Результат</b>
7.1. Презентация <b>не проведена</b>	0
7.2. Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать аудиторию</b> / автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки регламента</b>	1
7.2. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2

<b>К.10. Качество проектного продукта</b>	<b>Результат</b>
8.1. Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
8.2. Продукт <b>не полностью соответствует требованиям качества качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
8.3. Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2

**Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)**

<b>Фактический показатель</b>	<b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b>
<b>Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося</b>	
У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
<b>Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>	
Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
<b>Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</b>	
У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
<b>Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов</b>	
Обучающийся показал способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

Анкета участника проектной деятельности

Фамилия, Имя

Класс

Тема проекта

1. Самооценка проектной деятельности

Показатель	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
<b>1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования</b>			
Я сформулировал проблему, проанализировал ее причины			
Я сформулировал цель и задачи			
Я определил последовательность действий			
Я оценил продукт в соответствии с критериями			
Я дал рекомендации по использованию продукта			
<b>2. Работа с информацией</b> (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)			
Я назвал виды источников, необходимые для работы			
Я сделал вывод и привел аргументы			
<b>3. Оформление работы</b>			
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства			
<b>4. Коммуникация</b>			
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы			
Я дал развернутый ответ, привел примеры			
Я указал причины успехов и неудач			
<b>5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом</b>			
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески			
<b>6. Дизайн, оригинальность представления результатов</b>			
Я оригинально представил работу			

Какие умения тебе помогли в работе над проектом?	
Чему ты научился, работая над проектом?	
Чему тебе еще надо научиться?	
Какие чувства вызывала работа над проектом?	
Какие трудности тебе пришлось преодолевать работая над проектом?	
К кому приходилось обращаться в ходе работы над проектом?	