

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №149»

660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,  
ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД  
80.21.2, ОГРН 1022402478020,  
эл. почта: [sch149\\_krsk@mail.ru](mailto:sch149_krsk@mail.ru), сайт [sch149.ru](http://sch149.ru)

Принято на педагогическом совете МАОУ СШ № 149 Протокол №1 от «30» августа 2019г.	Утверждено Директор МАОУ СШ №149 Шмаланд А.А. приказ № 90-10 от «30» августа 2019г.
--	--



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской**  
**деятельности обучающихся по ФГОС ООО и СОО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МАОУ СШ № 149 гор. Красноярска, на основе ФГОС ООО и СОО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 по 9 класс.
- 1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.
- 1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**2. Понятия**

- 2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

### **3. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:
- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

### **4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

4.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

5.4. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.5. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить экспертную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

### **6. Классификация проектной деятельности**

6.1. По составу проекта и структуре его предметной области (В.И. Воропаев) – класс проекта:

- Монопроект – отдельный проект различного типа, вида, масштаба.
- Мультипроект – комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов, требующий многопроектного управления.
- Мегапроект – Целевые программы развития отраслей, регионов и других образований, включающий в свой состав ряд моно и мультипроектов.

6.2. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –

автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы).

6.3. По характеру предметной области (В.И. Воропаев) – вид проекта:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

6.4. По продолжительности учебные проекты делятся на:

- Мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока. Работа над проектом ведется в группах, продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты).
- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 - 6 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома.
- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает 34 часа и целиком проходит с участием руководителя проекта. Благодаря глубокому "погружению" в проект, делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы.

6.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

6.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

▪ *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

### **7.1. На урочных занятиях:**

▪ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

▪ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

▪ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **7.2. На внеурочных занятиях:**

▪ исследовательская практика учащихся;

▪ образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

▪ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

▪ научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

▪ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **8. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

▪ Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

▪ Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

▪ Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

▪ Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

▪ Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

▪ Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

▪ Самооценивать ход и результат работы.

▪ Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

▪ Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

▪ Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

▪ Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

▪ Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

▪ Адекватно реагировать на нужды других.

## **9. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

### **9.1. Учащиеся 5 – 9 классов:**

- определяются с руководителем проекта (руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы), темой проектной деятельности в течение первой учебной четверти;

- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- Подготавливают публичный отчет о проделанной работе (в формах, представленных в данном положении).

#### 9.2. Классные руководители:

- предоставляет сводную ведомость по классу заместителю директора по УВР (приложение №1);

- осуществляют контроль за выполнением учащимися этапов проектной деятельности.

#### 9.3. Учителя-руководители (кураторы проектной деятельности):

- Учителя-руководители проектов предлагают учащимся тему\темы проектов (в ходе работы тема может быть конкретизирована, изменена, сужена или расширена) и\или возможность приобретения творческого умения (материальный продукт, техника ремесла и т.д.).

- Руководители оказывают консультативную помощь учащимся в работе над проектом и контролируют все этапы работы над этим проектом; планируют еженедельные встречи с проектантами для направления их деятельности, снабжения их дополнительными источниками информации и\или для работы над формированием определенного умения, а также для поддержания и отслеживания динамики работы над проектом.

- Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов;

- Учителя-руководители набирают группы из числа заинтересованных учеников любых классов (5-9). Группа считается сформированной, если в ее состав входит не менее 2 участников.

- Учителя-предметники могут работать и с 1 участником, реализуя индивидуальный проект.

- Работу учителей-руководителей контролируют МО школы и заместитель директора по УВР.

#### 9.4. Администрация школы в рамках проектной деятельности осуществляет:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;

- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;

- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;

- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;

- согласование примерного перечня тем проектных работ;

- сбор информации по выбору учащимися тем проектов и руководителей проектами;

- назначает экспертную комиссию, входит в состав комиссии.

#### 9.5. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

### 10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

10.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители и иные квалифицированные работники.

10.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

10.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

10.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

10.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их

компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## 11. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

11.1. Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

11.2. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

11.3. Критерии оценки содержания проекта:

Критерии	Расшифровка критериев	Баллы
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
Критерий 1.1. <i>Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. <i>Постановка проблемы</i>	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. <i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>2. Сформированность регулятивных умений</b>		
Критерий 2.1. <i>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. <i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. <i>Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4. <i>Использование средств наглядности, технических средств</i>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3

3. Сформированность регулятивных умений		
Критерий 3.1. <i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. <i>Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. <i>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. <i>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. <i>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2. <i>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3. <i>Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

11.4. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

**обучающиеся 5-7 классов:**

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2-3 балла - повышенный уровень

**обучающиеся 8-9 классов:**

1 - низкий уровень

2 - базовый уровень

3 - повышенный уровень

**Приложение 1**

**Проектная деятельность учащихся \_\_\_\_\_ класса**

<b>№</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Тема проектной работы</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предметная область</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				



26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение

		вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

Приложение 3

**Дневник учащегося, выполняющего проектную работу**

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
  11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
  12. Особые мнения членов специальной комиссии
- Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии