

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №149»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по ВР

 / Меркулова О.М.

от 20.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №149

 / А.А. Шмаланд /

Приказ № 250 а/п от 20.01.2025 г.



ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения и профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних

(для обучающихся 1-11 классов)

(название программы)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ

(направление развития личности школьника:

спортивно-оздоровительное, духовно-правственное, социальное, психологическое, интеллектуальное,
общекультурное)

Разработчики программы:

Арапова Т.Г., педагог-психолог

Думикян Т.Н. социальный педагог,

Каптанова О.С., социальный педагог

г.Красноярск
2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Содержание проблематики и обоснование необходимости ее решения	3
2. Нормативно-правовая база, цель и задачи программы.....	4
3. Основные направления деятельности	5
4. Ожидаемый результат	6
Литература	7
Приложение №1 к программе по формированию законопослушного поведения и Профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних	8
Приложение №2 к программе по формированию законопослушного поведения и профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних.....	19

Пояснительная записка

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Формирования правовой культуры, законопослушного поведения человека в обществе и гармоничного развития личности без проявления девиаций является всеобъемлющей общественной задачей.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического здоровья, но и для личностного роста молодого человека, развития законопослушного гражданина.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм и критериям психологического здоровья.

В последние годы увеличился круг проблем, в борьбе с которыми, содействует школьное сообщество: безнадзорность, беспризорность детей, употребление ПАВ, суицидальное поведение, правонарушения, буллинг, экстремизм, терроризм, половое воспитание (СПИД, ВИЧ). Семьям и отдельным личностям в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Девиантное поведение в этот момент очень распространено. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и детей, а так же в ежегодных отчётах КДН и ЗП фиксируется рост правонарушений среди несовершеннолетних. Девиации в поведении, исходя из анализа поступающей информации в школу, могут возникать из-за конфликтов и личного неблагополучия: боязни насилия одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих, негативной пропаганды в социальных сетях, семейного неблагополучия.

В современном обществе не редким становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории: 1) поведение не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое); 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы). Дети, склонные при определенных обстоятельствах к девиантному способу поведения, относятся к «группе риска» или к группе обучающихся, требующих повышенного социально-психологического внимания.

Зачастую педагогически запущенные дети и подростки переходят в группу социально запущенных, для которых характерны серьезные отклонения: бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение, суицидальное поведение, экстремизм др. Исследователи отмечают, что в отношении такого рода трудновоспитуемых детей необходимы специальные меры социально-педагогической поддержки. А.С. Беличева (1994) сформулировала принципы социально-педагогической поддержки по реабилитации трудновоспитуемых: умение видеть положительное в поведении "трудного" и опираться на положительные качества; формирование будущих жизненных устремлений, включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие полезных интересов и высших духовных ценностей; глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с ребенком.

В условиях школы профилактическая и коррекционная работа в решении выше указанных проблем реализуется не одним специалистом, а педагогической командой: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, заместитель директора, медицинские работники школы.

Сроки реализации программы - 1 год, далее циклично.

Целевая аудитория – обучающиеся 1-11 классов и их семьи.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению правонарушений и девиантных форм поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

При разработке программы опирались на нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
11. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».
14. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
15. Письмо МО Красноярского края от 27.07.2020 №75-10437 «О межведомственном взаимодействии».
16. Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”.
17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ, СПИД в образовательной среде.
18. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 года статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым).

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и Государством.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. защитить права и законные интересы детей и подростков;
2. изучить особенности психолого-педагогического, социального статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

3. выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной социально-психологической помощи;
4. привлечь к сотрудничеству учреждения системы профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социально-психологического сопровождения несовершеннолетних;
5. привить существующие в обществе социальные нормы поведения, сформировать навык решения конфликтов;
6. оказать содействие по снижению подростковой преступности;
7. развивать правовую культуру школьников,
8. профилактировать появление безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
9. сформировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью;
10. профилактировать алкоголизм и наркоманию среди подростков;
11. профилактировать распространение ВИЧ и СПИД;
12. профилактировать появление у несовершеннолетних суицидального поведения;
13. актуализировать законопослушное поведения и гражданскую ответственность;
14. профилактировать проявления экстремизма и терроризма;
15. активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности отражены подробно в циклограмме реализации данной программы (см. Приложение №1, Приложение №2).

Программа в своей структуре реализации содержит 4 направления:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа,
- коррекционная работа.

А так же затрагивает следующие аспекты школьной жизни:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики девиантного поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися. Организация помощи педагогу-предметнику с «неуспевающими» позволяет допустить появление тревожной ситуации для обучающегося.

Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и девиантного поведения.

Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга и гармоничному развитию личности. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

Диагностическая работа организованная фронтально в первом полугодии учебного года и далее точно по результатам фронтальной диагностики или по запросу, позволяет обозначить категорию обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

Миниторинг социальных сетей. Социальные педагоги, классные руководители и заместитель директора по ВР имеют доступ к социальным сетям, популярным у обучающихся школы.

Пропаганда здорового образа жизни, «позитивного восприятия» окружающего мира и себя должны исходить из потребности детей и их естественного природного потенциала.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Профилактика наркомании и токсикомании реализована системными рейдами и профилактическими беседами.

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Семью обучающегося по месту жительства посещает совместно с классным руководителем социальный педагог, некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

Проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет учащихся с асоциальным поведением, разработка индивидуальных программ сопровождения (ИПС – документация педагога-психолога), реализация ИПС и ИПР.

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и способствовать оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, в детско-родительской среде. Реализация программы нацелена по получению следующих результатов:

- защищены права и законные интересы обучающихся;
- своевременно оказана социально-психологическая помощь обучающимся и их семьям;
- снижено количество дезадаптивных обучающихся и обучающихся с девиантным поведением;
- обучающиеся массово посещают объединения дополнительного образования;
- родители обучающихся активно участвуют в учебно-воспитательном процессе;
- устранены причины и условия, подвластные школьному сообществу, способствующие развитию противоправных форм поведения среди обучающихся;
- уменьшено число обучающихся и семей «группы риска»;
- сохранено и укреплено здоровье обучающихся;
- здоровая и безопасная школьная среда, способствующая гармоничному развитию личности.

Литература

1. Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. М., ВАКО, 2005-2008 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Социальная работа школы с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество России, Москва 2002.
3. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006.
4. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
5. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
6. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
7. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
8. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
11. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
12. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
16. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
17. Методическое пособие «Школьная медиация», часть I //А.Ю. Полилей, В.В.Хилькевич, 2021 г., 25 с.

Приложение №1 к программе по формированию законопослушного поведения и профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних

Циклограмма

социально-психологической службы по формированию законопослушного поведения и профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних 2024-2025 г.

№	Направление деятельности	Ответственный
АВГУСТ		
Организационная работа		
1.	Утверждение планов работы, подготовка документации	Социальные педагоги, педагоги-психологи, заместитель директора по ВР
СЕНТЯБРЬ		
Организационная работа		
2.	Посещение семей микроучастка школы, не приступивших к учебным занятиям	Социальные педагоги, классные руководители
3.	Изучение личных дел учащихся вновь прибывших, стоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, опекаемых.	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
4.	Сбор социальных паспортов классов, формирование социального паспорта школы и определение «группы риска»	Социальные педагоги, классные руководители
5.	Подготовка информационного стенда и раздаточных материалов для работы школьной службы примирения «Миротворец»	Педагог-психолог
6.	Встреча с учащимися, для знакомства с работой школьной службы примирения (4-11 классы)	Педагог-психолог
7.	Информирование родителей и учащихся о проекте «Билет в будущее», набор группы для участия в проекте	Педагог-психолог
8.	Организация экскурсий на предприятия (профорентация)	Профоринатор (педагог-психолог)
9.	Сбор согласий от родителей учащихся на психолого-педагогическое сопровождение	Педагоги-психологи
10.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции)	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги организаторы, советник по воспитанию
11.	Обновление информации на стенде «Правовой уголок»	Социальные педагоги
Диагностическая работа		
12.	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе: диагностика мотивации, тревожности.	Педагог-психолог
13.	Наблюдение за периодом адаптации учащихся 1 –х, 5-х и 10-х классов (посещение уроков)	Педагоги-психологи
14.	Наблюдение за адаптацией к новому учебному году учащихся 3-х и 4-х классов	Педагоги-психологи
15.	Социально-психологическое тестирование на основе анкеты Г.В. Латышева «Исходная оценка наркотизации» для учащихся 7-х – 11-х классов (выявление рисков)	Педагоги-психологи

16.	Мониторинг социальных сетей	Классные руководители, социально-психологическая служба
Профилактическая работа		
17.	Акция помощи «Помоги пойти учиться» для семей, находящихся в ТЖС, СОП, семьях с опекаемыми детьми	Социальные педагоги, педагоги организаторы, советник по воспитанию
18.	Акция «Бумеранг Добра» по передаче круп и овощей пожилым людям	Социальные педагоги, педагоги организаторы, советник по воспитанию
19.	Правовые классные часы: Правила поведения учащихся для чего они нужны? (1-4 класс) Права и обязанности школьника (5-7 классы), РОВ Виды ответственности: «Ответственность по достижению 14-летнего возраста» (8-9 классы) Виды ответственности: «Ответственность по достижению 16-летнего возраста» (10-11 классы)	Инспектор ПДН, классные руководители, социальные педагоги
20.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с семьями в категории «группа риска» (по запросу)	Социальные педагоги, педагоги-психологи,
21.	Занятие для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия - мои горизонты»	Педагоги-психологи
22.	Выступления на родительских собраниях параллели 1-х классов: «Особенности адаптации первоклассников»	Педагог-психолог
23.	Родительские собрания на параллели 6-х – 7-х классов «Особенности возраста»	Педагоги-психологи
24.	Выступление на общешкольном родительское собрании (по запросу): «Профильное обучение. Психологические аспекты» (9-11 класс)	Педагоги-психологи
25.	Профориентационный выезд в центр самоопределения	Классные руководители, профориентатор (педагог-психолог)
26.	Беседы, лекции и классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», РОВ (1-11 класс) «Ответственность за ложные сообщения об актах терроризма и совершение вандализма» (1-11 класс)	Инспектор ПДН, социальные педагоги, классные руководители
27.	Рейды по курению	Социальные педагоги, классные руководители
Коррекционная работа		
28.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, оказавшихся в ТЖС, СОП, стоящими на учёте в КДН и ЗП	Социальные педагоги, педагоги-психологи,
29.	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности адаптации к школе: низкая учебная мотивация, сложности в коммуникации, трудности эмоционального характера (ИРЗ), «особенности» в поведении (1-11 классы)	педагоги-психологи
ОКТАБРЬ		
Организационная работа		
30.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	Социальные педагоги, классные руководители
31.	Формирование «группы риска» по итогам сбора социальных паспортов, распределение обучающихся по специалистам	Социальные педагоги, педагоги-психологи
32.	Формирование «группы риска» по результатам СПТ	Педагоги-психологи
33.	Подготовка материалов для диагностики учащихся 10-х классов (социометрия (Карпова Г.А.), уровень тревожности, анкета «Уровень удовлетворенности обучением», опросник «Ценности»)	Педагог-психолог
34.	Подготовка к мероприятию Неделя психологии «Ментальное здоровье»	Педагоги-психологи

35.	Формирование списков на платформе «Билет в будущее»	Профоринатор (педагог-психолог)
36.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции)	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги организаторы, советник по воспитанию
Диагностическая работа		
37.	Исследование психологических особенностей учащихся 5-х классов с целью изучения особенностей протекания адаптационного периода	Педагоги-психологи
38.	Исследование психологических особенностей учащихся 9-х классов (социометрия (Карпова Г.А.), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна; методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М), Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) для определения профессионального типа личности, наблюдение)	Педагоги-психологи
39.	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе (методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, модификация проективной методики «Домики» О. А. Ореховой и цветового теста Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), социометрическая методика «Капитан корабля»)	Педагог-психолог
40.	Наблюдение за периодом адаптации учащихся 1 –х, 5-х и 10-х классов (посещение уроков)	Педагоги-психологи
41.	Наблюдение за адаптацией к новому учебному году учащихся 6-х и 7-х классов	Педагоги-психологи
42.	Мониторинг социальных сетей	Классные руководители, социально-психологическая служба
43.	Плановый медицинский осмотр учащихся 8-х – 11-х классов	Медицинские работники школы, классные руководители
Профилактическая работа		
44.	Посещение семей, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины (по запросу)	Социальные педагоги, классные руководители
45.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
46.	Правовые классные часы: Международные документы о правах ребенка (1 – 4 классы) Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (6 – 7 классы) Критерии взрослости (8 – 9 классы) Свобода и ответственность. Преступление и наказание (10 – 11 классы)	Участковый инспектор, классные руководители, социальные педагоги
47.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с семьями в категории «группа риска»	Социальные педагоги, педагоги-психологи,
48.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из семей ТЖС, СОП и малообеспеченных (лагерь дневного пребывания при ОУ), а так же детей находящихся в «группе риска» и опекаемых детей	Социальные педагоги
49.	Ознакомление классных руководителей 1-х, 5-х, 9-х классов с результатами диагностики	Педагоги-психологи
50.	Выступления на родительских собраниях (по запросу)	Социальные педагоги, педагоги-психологи
51.	Родительские собрания для родителей учащихся 9-х классов: «Психологические особенности обучения детей в профильном классе»	Педагог-психолог
52.	Выступление на «Круглых столах» с аналитической справкой по результатам псих. мониторинга 1-ых, 5-ых, 9 -ых классов.	Педагоги-психологи
53.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи

54.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска», опекаемых детей и детей из семей ТЖС, СОП. Поиск ДО	Социальные педагоги
55.	Участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы для учащихся 7-11 классов	Профорientатор (педагог-психолог)
56.	Совет профилактики	Заместитель директора по УР, социальные педагоги, классные руководители
57.	Рейды по курению	Дежурный администратор, социальные педагоги, классные руководители
58.	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Классные руководители
59.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		
60.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, оказавшихся в ТЖС, СОП, стоящими на учёте в КДН и ЗП	Социальные педагоги, педагоги-психологи,
61.	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности адаптации к школе: низкая учебная мотивация, сложности в коммуникации, трудности эмоционального характера (ИРЗ), «особенности» в поведении (1-11 класс)	Педагоги-психологи
62.	Индивидуальная работа с учащимися по итогам диагностики (выявленные риски)	Педагоги-психологи
63.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися по формированию навыков саморегуляции.	Педагоги-психологи
64.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-х – 11-х классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
НОЯБРЬ		
Организационная работа		
65.	Подготовка материалов для диагностики учащихся 2-х, 6-х, 8-х, 10-х, 11 –х классов.	Педагоги-психологи
66.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	Социальные педагоги
67.	Промежуточный мониторинг индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете и учащимися требующими повышенной психолого-педагогической поддержки	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
68.	Промежуточный мониторинг безнадзорности и правонарушений, экстремистского, деструктивного поведения, а также участия несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Диагностическая работа		
69.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
70.	Диагностика суицидальных рисков, сплочение, самооценка, сформированности УУД на параллели 7 -х	Педагоги-психологи
71.	Исследование «Особенностей адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям обучения». Диагностика суицидальных рисков, сплочение, самооценка, сформированности УУД на параллели 10 –х.	Педагоги-психологи
72.	Диагностика суицидальных рисков, сплочение, ценностных ориентиров, самоопределения сформированности УУД на параллели 11 -х	Педагоги-психологи
73.	Углубленная диагностика по результатам СПТ	Педагоги-психологи
74.	Диагностика суицидальных рисков, сплочение, самооценка, сформированности УУД на параллели 8 -х	Педагоги-психологи

75.	Диагностика склонностей к профессиональной деятельности (профорентация) на параллели 8-х классов	Педагоги-психологи
Профилактическая работа		
76.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
77.	Рейды по курению	Социальные педагоги, классные руководители
78.	Рейды по опозданиям	Социальные педагоги
79.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины	Социальные педагоги, классные руководители
80.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
81.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска», опекаемых детей и детей из семей ТЖС, СОП. Поиск ДО	Социальные педагоги
82.	Участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы для учащихся 7-11 классов	Профориентатор (педагог-психолог)
83.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
84.	В рамках «Недели правовой грамотности» правовые классные часы, профилактические беседы: «Безопасное общение в социальных сетях» (6-9 классы); «Взаимоотношение полов. Что такое ответственность?» (8 – 9 классы) «Основные правила безопасного использования сети интернет» (1-11 классы); «Как не стать жертвой преступления» (10 – 11 классы)	Инспектор ПДН, классные руководители, социальные педагоги
85.	Линейки для учащихся 1-11 классов по профилактике правонарушений	Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
86.	Совет профилактики	Заместитель директора по УР, социальные педагоги, классные руководители
87.	Акция «За честь класса» для 6-х классов	Социальные педагоги
88.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		
89.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Педагоги-психологи
90.	Выступление на классных родительских собраниях уч-ся 9-х классов «Как работать с полученными результатами диагностики» (по запросу); «Психологические особенности периода ранней юности: опасности периода»	Педагог-психолог
91.	Организация и проведение мероприятия Неделя психологии «Ментальное здоровье» для учащихся 1-11 классов (по отдельному плану)	Педагоги-психологи
92.	Выступление на родительских собраниях для 8-9 классов «Профессиональное образование и его подводные камни»	Педагоги-психологи, заместитель директора по ВР
93.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
94.	Групповые занятия для учащихся в статусе «изолированный», по результатам социометрии	Педагоги-психологи

95.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальные педагоги
ДЕКАБРЬ		
Организационная работа		
96.	Анализ преступности несовершеннолетних за I полугодие	Инспектор ОП №10, заместитель директора по УВР, социальные педагоги
97.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	Социальные педагоги
98.	Подготовка справки по итогам психологического мониторинга на параллелях 2-х, 6-х, 8-х, 10-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
Диагностическая работа		
99.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
100.	Диагностика суицидальных рисков, сплочение, самооценка, сформированности УУД на параллели 7 -х	Педагоги-психологи
101.	Исследование «Особенностей адаптации уч-ся 10-х и 11-х классов в новых условиях обучения. Диагностика суицидальных рисков, сплочение, самооценка, сформированности УУД на параллели 10 -х	Педагоги-психологи
102.	Углубленная диагностика по результатам СПТ	Педагоги-психологи
103.	Диагностика суицидальных рисков, сплочение, самооценка, сформированности УУД на параллели 8 -х	Педагоги-психологи
104.	Диагностика склонностей к профессиональной деятельности (профорентация) на параллели 8-х классов	Педагоги-психологи
Профилактическая работа		
105.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (лагерь дневного пребывания при ОУ), а так же детей находящихся в «группе риска», опекаемых детей и детей ТЖС, СОП	Социальные педагоги
106.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины	Социальные педагоги, классные руководители
107.	Рейды по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
108.	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Классные руководители
109.	Рейды по курению	Социальные педагоги, классные руководители
110.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска», опекаемых детей и детей из семей ТЖС, СОП. Поиск ДО	Социальные педагоги
111.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
112.	Выступление на круглых столах с аналитической справкой по результатам псих. мониторинга 2-х, 6-х, 8 –х, 10-х, 11-х классов.	Педагоги-психологи
113.	Участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы для учащихся 7-11 классов	Профорентатор (педагог-психолог)
114.	Правовые классные часы, профилактические беседы: «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, акциях, шествиях и пикетировании» (8-11 классы); Человек и наркотики: кому и зачем это нужно (8-9 классы); День Героев Отечества, я - гражданин России (10-11 классы), РОВ	Участковый инспектор, классные руководители, социальные педагоги

115.	Совет профилактики	Заместитель директора по УР, социальные педагоги, классные руководители
116.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		
117.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализации ИПС	Педагоги-психологи
118.	Групповые занятия для учащихся в статусе «изолированный», по результатам социометрии	Педагоги-психологи
119.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
120.	Групповые занятия для учащихся в статусе «изолированный», по результатам социометрии	Педагоги-психологи
121.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальные педагоги
ЯНВАРЬ		
Организационная работа		
122.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	Социальные педагоги
123.	Организация экскурсий на предприятия (профорientация)	Профорientатор (педагог-психолог)
124.	Информирование учащихся, классных руководителей о мероприятиях «Дни открытых дверей» в учебных учреждениях среднего и высшего образования	Профорientатор (педагог-психолог)
125.	Подготовка материалов для диагностики учащихся 3-х, 4-х классов	Педагоги-психологи
Диагностическая работа		
126.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
127.	Мониторинг социальных сетей	Классные руководители, социально-психологическая служба
128.	Плановый медицинский осмотр 8-11 классов	Медицинские работники школы, классные руководители
Профилактическая работа		
129.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины	Социальные педагоги, классные руководители
130.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
131.	Рейды по курению	Социальные педагоги, классные руководители
132.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска», опекаемых детей и детей из семей ТЖС, СОП. Поиск ДО	Социальные педагоги
133.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профорientационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
134.	Правовые классные часы: Международные документы о правах ребенка (1-4 классы)	Участковый инспектор, классные руководители, социальные педагоги
135.	Совет профилактики по итогам «Крутлова стола»	Социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники

136.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		
137.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализации ИПС	Педагоги-психологи
138.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
139.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальные педагоги
ФЕВРАЛЬ		
Организационная работа		
140.	Промежуточный мониторинг индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте и учащимися требующими повышенной психолого-педагогической поддержки	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
141.	Промежуточный мониторинг безнадзорности и правонарушений, экстремистского, деструктивного поведения, а также участия несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
142.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	
Диагностическая работа		
143.	Диагностика УУД учащихся 3-х, 4-х классов	Педагоги-психологи
144.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
Профилактическая работа		
145.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (лагерь дневного пребывания при ОУ), а так же детей находящихся в «группе риска», опекаемых детей и детей ТЖС, СОП	Социальные педагоги
146.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины (по запросу)	Социальные педагоги, классные руководители
147.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
148.	Рейд по курению	Дежурный администратор, социальные педагоги, классные руководители
149.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска», опекаемых детей и детей из семей ТЖС, СОП. Поиск ДО	Социальные педагоги
150.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
151.	Линейки для учащихся 1-х – 11-х классов по профилактике правонарушений	Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
152.	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Классные руководители
153.	Родительские собрания «Психологическое здоровье детей и проблемы злоупотребления ПАВ в детском и подростковом возрасте» на параллелях 4-х – 11-х классов (по запросу)	Медицинский работник школы, педагоги-психологи
154.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
155.	Выезды на мероприятия Дни открытых дверей в учебные учреждения среднего и высшего образования	Профориентатор, классные руководители

156.	Посещение выставки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА», МВДЦ «Сибирь»	Профориентатор, классные руководители
157.	Общешкольное родительское собрание «Особенности возраста, как уследить за негативными изменениями» (5-6 классы)	Педагоги-психологи, заместитель директора по ВР
158.	Общешкольное родительское собрание «Тревожность и стресс перед экзаменами», 9-11 классы	Педагоги-психологи, заместитель директора по ВР
Коррекционная работа		
159.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализации ИПС	Педагоги-психологи
160.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-х – 11-х классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
161.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальные педагоги
162.	Индивидуальные консультации по самоопределению, поступлению (по запросу)	Педагог-психолог
МАРТ		
Организационная работа		
163.	Промежуточный мониторинг индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете и учащимися, требующими повышенной психолого-педагогической поддержки	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
164.	Промежуточный мониторинг безнадзорности и правонарушений, экстремистского, деструктивного поведения, а также участия несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
165.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	
166.	Подготовка справки по итогам психологического мониторинга на параллелях 3-х, 4-х классов	Педагоги-психологи
Диагностическая работа		
167.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
168.	Мониторинг социальных сетей	Классные руководители, социально-психологическая служба
169.	Определение уровня тревожности выпускников (9, 11 класс)	Педагоги-психологи
Профилактическая работа		
170.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины (по запросу)	Социальные педагоги, классные руководители
171.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
172.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска» и опекаемых детей, поиск ДО	Социальные педагоги
173.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
174.	Правовые классные часы: Мои права и права других людей. Мои обязанности (1-4 классы) ПАВ, курение: мифы и реальность (5-7 классы) Алкоголь: мифы и реальность (8-9 классы)	Инспектор ПДН, классные руководители, социальные педагоги, медицинские работники школы
175.	Выезды на мероприятия Дни открытых дверей в учебные учреждения среднего и высшего образования	Профориентатор, классные руководители
176.	Акция «За честь класса» для 5-х классов	Социальные педагоги

177.	Рейды по курению	Дежурный администратор, социальные педагоги, классные руководители
178.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		
179.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализации ИПС (1-11 классы)	Педагоги-психологи
180.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
181.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальные педагоги
АПРЕЛЬ		
Организационная работа		
182.	Приглашение несовершеннолетних и их родителей на заседания Совета профилактики	Социальные педагоги
183.	Подготовка к проведению мероприятия «День Семьи»	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет родителей
Диагностическая работа		
184.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
185.	Мониторинг социальных сетей	Классные руководители, социально-психологическая служба
186.	Определение уровня тревожности выпускников (9, 11 классы)	Педагоги-психологи
187.	Плановый медицинский осмотр 8-11 классов	Медицинские работники школы, классные руководители
Профилактическая работа		
188.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины (по запросу)	Социальные педагоги, классные руководители
189.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
190.	Рейды по курению	Социальные педагоги, классные руководители
191.	Рейды по опозданиям	Социальные педагоги
192.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся «группы риска», опекаемых детей и детей из семей ТЖС, СОП. Поиск ДО	Социальные педагоги, классные руководители
193.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
194.	Правовые классные часы: Что ты должен знать об УК РФ (6 – 7 классы) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 9 классы) Защита прав ребенка и правовое воспитание (10-11 классы) РОВ	Инспектор ПДН, классные руководители, социальные педагоги
195.	Выезды на мероприятия Дни открытых дверей в учебные учреждения среднего и высшего образования	Профориентатор, классные руководители
196.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		

197.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализации ИПС (1-11 классы)	Педагоги-психологи
198.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
199.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальные педагоги
МАЙ		
Организационная работа		
200.	Анализ преступности несовершеннолетних за II полугодие	Инспектор ОП №10, заместитель директора по ВР, социальные педагоги
201.	Подготовка аналитических отчетов по работе социально-психологической службы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Диагностическая работа		
202.	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Педагоги-психологи
Профилактическая работа		
203.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (лагерь дневного пребывания при ОУ), а так же детей находящихся в «группе риска», опекаемых детей и детей ТЖС, СОП	Социальные педагоги
204.	Посещение семей микрорайона школы, в которых обучающиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины (по запросу)	Социальные педагоги, классные руководители
205.	Рейд по семьям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ (по необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
206.	Рейды по курению	Дежурный администратор, социальные педагоги, классные руководители
207.	Развивающие занятия для 6-11 классов в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	Педагоги-психологи
208.	Правовые классные часы: Вредные привычки и борьба с ними (1-4 классы) Хулиганство, как особый вид преступлений несовершеннолетних (5-7 классы)	Участковый инспектор, классные руководители, социальные педагоги
209.	Линейки для учащихся 1-11 классов по профилактике правонарушений	Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
210.	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Классные руководители
211.	Обновление просветительских материалов на сайте школы	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Коррекционная работа		
212.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализации ИПС	Педагоги-психологи
213.	Проведение примирительных встреч (ШСП) для учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагоги-психологи
214.	Индивидуальные беседы с учащимися состоящих на учёте в КДН, ОДН ОВД, ОП, ВШУ	Социальные педагоги
ИЮНЬ		
Организационная работа		
215.	Контроль летней занятости детей из неблагополучных семей, «группы риска», опекаемых детей, а так же детей находящихся в СОП и ТЖС.	Социальный педагог, инспектор ПДН
216.	Планирование деятельности социально-психологической службы на следующий год	Педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР

**Приложение №2 к программе по
формированию
законопослушного поведения и
профилактики девиантных форм
поведения несовершеннолетних**

Учебно-тематический план
социально-психологической службы
по формированию законопослушного поведения и профилактики девиантных форм
поведения несовершеннолетних 2024-2025 г.

№	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 классы			
«Я познаю себя»			
1.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	Сентябрь
2.	Международные документы о правах ребенка	1	Январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности	1	Март
4.	Вредные привычки и борьба с ними	1	Май
5-7 классы			
«Я и они»			
5.	Права и обязанности школьника	1	Сентябрь
6.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	1	Октябрь
7.	ПАВ, курение: мифы и реальность.	1	Март
8.	Хулиганство, как особый вид преступлений несовершеннолетних	1	Май
8-9 классы			
«Я познаю других»			
9.	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом	1	Октябрь
10.	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	Ноябрь
11.	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно	1	Декабрь
12.	Алкоголь: мифы и реальность	1	Март
10-11 классы			
«Мой нравственный выбор»			
13.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание	1	Октябрь
14.	Как не стать жертвой преступления	1	Ноябрь
15.	День Героев Отечества, я - гражданин России	1	Декабрь
16.	Защита прав ребенка и правовое воспитание	1	Апрель

