

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №149»**

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
МАОУ СШ №149

Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Директор МАОУ СШ №149

/ А.А. Шмаланд /

Приказ № 97-1 от 30.08.2024 г.

## **РЕГЛАМЕНТ**

### **по организации профилактической работы по итогам анализа данных: социальных паспортов классов, СПТ и КОК**

1. Настоящий регламент составлен в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1, приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2003 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», методических рекомендаций «Центра защиты прав и интересов детей» «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» и определяет порядок действий должностных по организации профилактической работы по итогам анализа данных: социальных паспортов классов, СПТ и КОК.

2. Моделирование социальной среды с возможностями для самопроявления личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и выступает фундаментальной основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики в каждом возрасте, в связи с этим:

2.1. Классными руководителями, педагогами организаторами, социальными педагогами организуется работа по привлечению детей в ДО.

3. Школьное сообщество для определения классов и учащихся нуждающихся в сопровождении и профилактической работе с сентября по декабрь организует диагностические мероприятия:

3.1. Социальным педагогом инициируется заполнение классными руководителями «социальных паспортов классов», собираются и анализируются данные.

3.2. Педагогом-психологом организуется проведение социально – психологического тестирования, анализируются полученные данные.

3.3. Заместителем директора инициируется проведение классно-обобщающего контроля (по параллелям) при участии социального педагога, педагога-психолога.

4. По итогам проведения социально-психологического тестирования, классно-обобщающего контроля и анализа данных «социальных паспортов», исходя из принципов сохранения конфиденциальности, необходимо организовать работу с педагогами:

4.1. Педагогом-психологом и социальным педагогом на «Круглых столах» озвучиваются классы, которым рекомендовано сопровождение, профилактическая работа.

4.2. Классными руководителями разрабатывается план, график проведения занятий с классом по профилактической программе, существующей в школе, согласовывается с социальным педагогом/педагогом-психологом.

4.3. Заместителем директора по воспитательной работе собирается «Штаб по воспитательной работе», итогом работы заседания является распределения нагрузки по специалистам сопровождения.

5. По итогам проведения социально-психологического тестирования и классно-обобщающего контроля, исходя из принципов сохранения конфиденциальности, необходимо организовать работу с родителями:

5.1. Заместителем директора по воспитательной работе организуется общешкольное родительское собрание на параллелях 7-11 классов (7-8/9-11). Тематику собрания определить в поле обсуждения ресурсов и рисков класса, озвучить планируемую профилактическую работу, определить роль родителей в данной деятельности.

5.2. Классным руководителям организуются родительские собрания с привлечением педагога-психолога/социального педагога в классах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Обозначить родителям возможность индивидуальной консультации, определить график консультаций.

5.3. Педагогу-психологу и социальному педагогу индивидуальное консультирование следует проводить по запросу обучающегося и/или родителей.

5.4. Педагогу-психологу/социальному педагогу рассмотреть возможность подключения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи.

6. При выборе подходящих профилактических программ рекомендовано использовать сформированный каталог лучших практик работы с детством, психолого-педагогические программы, которые получили гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

7. Реализация профилактической программы педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, педагогом организатором.

8. Подведение итогов, анализ успешности/не успешности реализации профилактической программы