муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №149» гор. Красноярска

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МО учителей _____	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ СШ №149
_____		
Протокол № 1		Приказ № _____
от «___» _____ 20 ___ г.	от «____» _____ 20__ г.	от «____» _____ 20__ г.
_____/_____/	_____/В.В. Гадицкий/	_____/А.А. Шмаланд/

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

_____
Фамилия Имя Отчество педагога-наставника

_____
Фамилия Имя Отчество молодого специалиста

2023 – 2024 учебный год
учебный период

Красноярск

I. Общие сведения о наставнике и молодом специалисте

Методическое объединение учителей _____

Руководитель МО _____

1.1. Информация о наставнике

Фамилия Имя Отчество _____

Должность по трудовой книжке _____

Преподаваемый предмет (*по тарификационному и учебному плану*) _____

Общий трудовой стаж _____

Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

Категория Высшая / Первая

Дата присвоения _____

Приказ № _____

Наличие классного руководства Да / Нет

Учебная нагрузка _____

Личные данные: номер телефона _____

E-mail _____

собственный сайта (при наличии) _____

_____

Дата заседания МО, где рассматривался вопрос о наставнике и подопечном Протокол №1 от «__» _____ 20___ г.

Дата и номер приказа о назначении № от «__» _____ 20___ г.

1.2. Информация о молодом специалисте

Фамилия Имя Отчество _____

Год окончания учебного заведения _____

Наименование учебного заведения _____

Специальность по диплому _____

Должность по трудовой книжке _____

Преподаваемый предмет (*по тарификационному и учебному плану*) _____

Общий трудовой стаж _____

Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

Категория Высшая / Первая /

Дата присвоения _____

Приказ № _____

Наличие классного руководства Да / Нет

Учебная нагрузка _____

Личные данные: номер телефона _____

E-mail _____

собственный сайта (при наличии) _____

Дата заседания МО, где рассматривался вопрос о наставнике и подопечном Протокол №1 от «__» _____ 20___ г.

Дата и номер приказа о назначении № от «__» _____ 20___ г.

II. Собеседование наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Методическая компетентность	Показатели (индикаторы) оценивания
Информированность об инновационных явлениях в образовании	▪ Имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей. ▪ Выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании. ▪ Умеет выделить проблемы для развертывания инновационной деятельности. ▪ Умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено. ▪ Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами. ▪ Подбирает средства для решения практической инновационной задачи. ▪ Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы.
Определение содержания инновационной деятельности	▪ Выделяет приоритетные направления для развертывания инновационной деятельности. ▪ Формулирует объективно существующие противоречия для определения содержания инновации. ▪ Обосновывает выбор содержания инновации, ее актуальность и значимость для науки и практики. ▪ Формулирует проблемы инновации. ▪ Видит отсроченный ожидаемый результат. ▪ Проектирует содержание инновации с учетом возрастных особенностей детей. ▪ Видит траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации.
Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации	▪ Знает современные педагогические технологии. ▪ Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации. ▪ Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников. ▪ Самостоятельно оценивает эффективность применения технологии. ▪ Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии. ▪ Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения.
Разработка педагогом инновационной методической продукции	▪ Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции. ▪ Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.). ▪ Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию. ▪ Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования. ▪ Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования. ▪ Ведет учет индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции. ▪ Создает методическую продукцию, востребованную другими

II. Собеседование наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

	педагогами. ▪ Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции.
Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции	▪ Владеет сведениями о критериях оценивания качества образованности детей. ▪ Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукции. ▪ Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции.
Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности	▪ Умеет выделять основания для самообразования. ▪ Выделяет приоритетные направления для развертывания самообразования. ▪ Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования. ▪ Определяет этап самообразовательной деятельности. ▪ Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования. ▪ Использует научно-методический материал в самообразовательных целях. ▪ Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования. ▪ Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции.

По результатам собеседования, можно сделать следующие выводы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

II. Собеседование наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Дата: «_____» _____20___ г.

Трудовое действие	**Трудовые операции (ТО), составляющие трудовое действие**	**Уровень сформированности ТО**		
		Пороговый	**Продвинутый**	**Высокий**
Планирование учебных занятий *(конспект)*	Демонстрирует правильность письменной речи (орфографическая и пунктуационная грамотность).			
	Формулирует цель урока в соответствии с темой.			
	Формулирует планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с целью урока, с учетом содержания урока.			
	Выделяет этапы урока и отводимое на них время			
	Предусматривает не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока.			
	Подбирает методы обучения в соответствии с планируемыми результатами, содержанием урока.			
	Предусматривает использование интерактивного, технического, учебно-практического оборудования для реализации замысла урока.			
	Проектирует деятельность, обеспечивающую достижение обучающимися планируемых результатов урока.			
	Уровень сложности, объем материала соответствуют возрастным особенностям обучающихся.			
	Планирует формы контроля/ самоконтроля и оценки/ взаимооценки/ самооценки деятельности обучающихся.			
	В конспекте отсутствуют фактические (предметные, орфографические, речевые) ошибки			
	Определяет домашнее задание (формы и требования СанПиН)			
	Подбирает дидактический материалы к уроку в соответствии с возрастными особенностями ребенка\ иными особенностями			
Проведение учебных занятий	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности (согласно СанПиН)			
	Демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока, понятийным аппаратом.			
	Соблюдает нормы устной речи (правильность, точность, логичность,			

II. Собеседование наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

	чистота, коммуникативная целесообразность).			
	Применяет методы и приемы организации целеполагания (реализация цели, решение задач, достижение результатов)			
	Взаимодействует с обучающимися на этапе совместной постановки задач урока.			
	Организует взаимодействие и сотрудничество обучающихся, между собой, с учителем и с различными источниками информации в ходе урока			
	Фиксирует затруднение в учебном действии обучающихся			
	Четко инструктирует по выполнению заданий в ходе урока.			
	Вовлекает обучающихся в активную деятельность, использует приемы мотивации и поддержания интереса.			
	Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной).			
	Организует контроль/ самоконтроль и оценку/ взаимооценку/ самооценку деятельности обучающихся			
	Совместно с обучающимися подводит итоги, анализирует достижение поставленных задач и планируемых результатов.			
	Соблюдает временные рамки урока.			
	Обеспечивает воспитательный потенциал урока			
	Целесообразно и эффективно использует ИКТ\ ЦОР			
Самоанализ урока	Отмечает достигнутые предметные и метапредметные результаты (выделяет основания, по которым можно судить о достижении или недостижении планируемых результатов)			
	Выделяет причины успеха/неуспеха			
	Планирует последующие действия для совершенствования собственного практического опыта			
Организация и осуществления контроля и оценки учебных результатов в освоении урока (не обязательно)	Оценивает работу обучающихся на разных этапах урока, совместно определяет критерии оценивания			
	Использует готовые контрольно - измерительные материалы для оценки предметных умений			
	Использует готовые контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений			
	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки предметных,			

II. Собеседование наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

	метапредметных умений и диагностики личностных достижений обучающихся			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды	Соблюдает санитарные требования СанПиН и техники безопасности (охрана и укрепление здоровья)			
	Удерживает рабочую дисциплину на уроке			
	Соблюдает этические нормы педагога			

На основе данного опроса

_____ /_____/

III. План работы наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

3.1. Общая <u>цель</u> работы наставника с молодым специалистом	создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста, формирование профессиональных умений и навыков молодого специалиста для успешного применения их в профессиональной деятельности.
3.2. Общие <u>задачи</u> работы наставника с молодым специалистом (*добавить при необходимости*)	▪ создание условий для профессиональной и психологической адаптации молодого специалиста; ▪ оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности; ▪ создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; ▪ развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании; ▪ <…>
3.3. Основные направления работы (*добавить при необходимости*)	▪ работа с нормативно-правовой документацией, используемой в работе; ▪ помощь в работе со школьной документацией; ▪ консультации по составлению и реализации рабочей программы, планов учебных занятий; ▪ помощь в организации учебных занятий; ▪ помощь в составлении и анализе диагностических работ; ▪ взаимопосещение уроков; ▪ <…>

3.4. План работы наставника с молодым специалистом

20__ /20__ учебном году (1-й год работы)

Цель работы	оказание практической помощи молодым педагогам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний
Задачи работы	1. Определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя; 2. Сформировать навыки самоорганизации и активности; 3. Выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.
Ожидаемые результаты	молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Молодой специалист _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

20__ /20__ учебном году (2-й год работы)

Цель работы	формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании

III. План работы наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

	теоретических и практических знаний, умений, навыков
Задачи работы	1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов; 2. Сформировать умение планировать и организовать свою деятельность; 3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
Ожидаемые результаты	молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Молодой специалист _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

20__ /20__ учебном году (3-й год работы)

Цель работы	создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя профессионала
Задачи работы	1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности; 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием
Ожидаемые результаты	молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Молодой специалист _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

20__ /20__ учебном году (4-й год работы)

III. План работы наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Цель работы …

Задачи работы 1. …
2. …
3. …

Ожидаемые результаты …

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Молодой специалист _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

20__ /20__ учебном году (5-й год работы)

Цель работы

Задачи работы 1. …
2. …
3. …

Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Молодой специалист _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

IV. Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

20__ /20__ учебном году (1-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__ /20__ учебном году (2-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__ /20__ учебном году (3-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__ /20__ учебном году (4-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	

IV. Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__ /20__ учебном году (5-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

V. Дневник педагога-наставника в 20 __ / 20 __ учебный год

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

5.1. Посещение педагогом-наставником уроков (занятий) молодого специалиста

№	Дата	Форма и тема мероприятия	Выводы по результатам посещения
1	Октябрь	Урок по теме «…» Классный час … Внеурочное мероприятие	1. … 2. … <…>
2	Декабрь		
3	Февраль		
4	Апрель		

5.2. Посещение молодым специалистом уроков (занятий)

№	Дата	Форма и тема мероприятия	Выводы по результатам посещения
1	Сентябрь	Урок по теме «…» Классный час … Внеурочное мероприятие	1. … 2. … <…>
2	Ноябрь		
3	Январь		
4	Март		

5.3. Проведение консультаций по работе с школьной документацией и по организации учебного процесса (*по запросу со стороны молодого специалиста*)

№	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

5.4. Участие молодого специалиста в мероприятиях

№	Дата посещения	Уровень мероприятия (школа, округ район, город, регион)	Степень участия (слушатель, выступление)	Наименование мероприятия	Результат (подтверждающий документ)

5.5. Результаты педагогической деятельности

Класс	Предмет	Средний бал годовой оценки по предмету	Качество обученности (в %)	Качество успеваемости (в %)

С предоставленной информацией ознакомлены:

Молодой специалист _____ _____

подпись И.О. Фамилия

V. Дневник педагога-наставника в 20 __ / 20 __ учебный год

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

VI. Отчет педагога-наставника о результатах деятельности

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 20___-20___ учебном году в МАОУ СШ №149 была организована работа по наставничеству.

В текущем учебном году в работе наставником мною была поставлена основная **цель**: …

Для реализации поставленной цели, мною были поставлены следующие **задачи**:

1. ….
2. ….
3. ….

Работа в этом году велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- …
- …

В начале года было проведена диагностика профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста. На основе этого мною был составлен индивидуальный план педагогического роста, который **включал в себя следующие вопросы обучения:**

- …
- ….
- …
- ….

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности **педагогом-наставником были организованы консультации:**

- …
- ….
- ….

Учебный год	20__/20__
Количество организованных консультаций	

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

- …
- ….
- ….

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

- …
- …
- …

Учебный год	20__/20__
Количество посещенных теоритических и практических занятий	

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста ….., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение его/ее уроков:

№	Тема урока	Положительные аспекты выявленные в ходе посещения и анализа уроков	Проблемы выявленные в ходе анализа урока

VI. Отчет педагога-наставника о результатах деятельности

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Все уроки были проведены на базовом уровне. Были даны рекомендации:

- …
- …
- ….

Учебный год	20__/20__
Количество посещенных урок молодого специалиста	
Кол-во посещенных воспитательных и внеклассных мероприятий молодого специалиста	

Молодому специалисту была оказана методическая помощь и поддержка в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала молодого специалиста к участию в методической работе школы через **выступления на заседаниях МО**, участию в различных **семинарах, вебинарах и конкурсах**. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

- …
- ….
- ….

Учебный год	20__/20__
Количество посещенных мероприятий	
Из них:	
школьный уровень	
районный уровень	
муниципальный уровень	
региональный уровень	
всероссийский уровень	

Курсовая подготовка молодого специалиста:

Учебный год	20__/20__
Очная форма	
Заочная форма	

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в педагогической деятельности. Молодой специалист успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Однако были выявлены следующие **проблемы**:

- ….
- ….
- ….

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 20__ /20__ учебный год, выполнены.

В следующем году следует:

Молодому специалисту:

1. …
2. ….
3. ….
4. ….

VI. Отчет педагога-наставника о результатах деятельности

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

5. ….

Педагогу наставнику:

1. ….
2. ….
3. ….
4. ….

Заместителю директора по УВР:

1. …
2. ….

Отчет подготовлен:

Педагог-наставник _____ _____

подпись И.О. Фамилия

С отчетом ознакомлен(а):

Молодой специалист _____ _____

подпись И.О. Фамилия

VII. Отчет молодого специалиста о результатах деятельности

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

За отчетный 20___-20____ учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

Самообразование

1.1. Курсы повышения квалификации

1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)

1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы

1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)

Собственно-педагогическая деятельность:

2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).

2.2. Выступление на заседаниях ШМУ (ШУМО), Педагогических советах (тема, дата)

2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)

Работа с детьми:

3.1. Классы, в которых работал(а)

3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)

3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)

3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися

3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

Отчет подготовлен:

Молодой специалист _____ _____

подпись И.О. Фамилия

С отчетом ознакомлен:

Педагог-наставник _____ _____

подпись И.О. Фамилия