

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальных проектах обучающихся 10-11 классов Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №149»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных проектах обучающихся 10-11 классов Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №149» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СШ №149».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника, обучающегося по ФГОС СОО.

Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, сотрудник иного образовательного или научно-исследовательского учреждения, а также родитель (законный представитель) выпускника. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.7. Проект может быть только индивидуальным и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Защита ИП является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.9. От защиты ИП освобождаются обучающиеся, участвующие во внешкольных конкурсных мероприятиях со своими проектными и исследовательскими работами, а также выпускники, являющиеся победителями и призерами олимпиад, волонтерами мероприятий, не ниже регионального уровня. Для автоматического получения отметки «отлично», обучающийся предоставляет сертификат участника или грамоту призера/победителя.

#### **2. Цели и задачи выполнения ИП**

##### **2.1. Цель выполнения ИП:**

- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, интеграции;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценка способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и

развития;

- определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции, рефлексии.

## 2.2. Задачами выполнения ИП:

- обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- сформировать навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развить умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- сформировать и развивать навыки публичного выступления.
- сформировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов:

- *Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части ИП не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- *Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности выпускника. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.
- *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- *Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывает наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.
- *Социальный проект* предполагает сбор, анализ и представление информации по

какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике

- *Конструкторский проект* – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
  - *Инженерный проект* – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
- 4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности)
- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
  - Постеры, презентации;
  - Альбомы, буклеты, брошюры, книги;
  - Реконструкции событий;
  - Печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
  - Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
  - Документальные фильмы, мультфильмы;
  - Выставки, игры, тематические вечера, концерты;
  - Сценарии мероприятий;
  - Веб-сайты, программное обеспечение и др.

## **5. Требования к содержанию ИП**

5.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности, выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

5.4. Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается.

5.5. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы сможет содержать следующие части:

- разделы;
- параграфы;
- пункты;
- подпункты.

5.6. Заключение – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам работы.

5.7. Список литературы состоит не менее, чем из пяти различных источников, использованных в работе, преимущественно даты издания не более 10 лет, относительно года написания ИП.

## **6. Требования к оформлению ИП**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Титульный лист (Приложение А);
- Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое 15 мм.
- Абзацный отступ – 1,25 см;
- Размер шрифта основного текста 14 (Times New Roman);
- Интервал – полуторный;
- Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется с Оглавления.
- Оглавление должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы оформляется с учетом соответствующего ГОСТ Р 7.0.5. 2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Количество источников не менее 5.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Оригинальность работы не менее 50%.

## **7. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5 минут), ответы на вопросы по теме проекта в среднем 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. На защиту ИП выносятся:

- Папка с содержанием ИП: распечатанная работа с подписанным титульным листом;
- Продукт проектной деятельности;
- Презентация, сопровождающая выступление выпускника на защите.

7.3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.4. Школа создаёт школьные аттестационные комиссии (далее – ШАК) для защиты старшеклассниками индивидуальных проектов по двум условным направлениям: техническое и гуманитарное. Составы комиссии от 3 до 5 человек. ИП распределяются на защиту по комиссиям согласно тематической направленности.

7.5. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, и выпускников, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты.

7.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку только один раз. Ученик дорабатывает ИП и представляет его в следующую дату защиты. Исключением является выступление одиннадцатиклассника в крайнюю дату защиты. При получении неудовлетворительной отметки, возможность пересдачи не предоставляется.

7.8. Выпускнику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в ОО он освобождается.

7.9. Выпускник, являющийся волонтером мероприятий не ниже регионального уровня, обязан предоставить ШАК папку проекта, содержащую титульный лист,

методологическую часть и описание своей деятельности как волонтера, и от защиты в ОО он освобождается (с выставлением отметки «отлично» при условии полного выполнения волонтерских функций).

## **8. Подведение итогов защиты и оценивание работ**

8.1. По окончании работы предметных секций проводятся заседания экспертных комиссий, на которых выносятся решения о выставлении отметок выпускникам. Отметки сообщаются выпускникам в этот же день, по окончании заседания экспертной комиссии.

- Отметкой «5» оценивается работа участника, набравшая по результатам экспертизы 35-40 баллов;
- Отметкой «4» оценивается работа участника, набравшая по результатам экспертизы 28-34 балла;
- Отметкой «3» оценивается работа участника, набравшая по результатам экспертизы 21-27 баллов;
- Отметка за ИП выставляется в соответствующую графу в документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) на странице «Дополнительные сведения».

8.2. Решение экспертной комиссии может быть опротестовано участником защиты или его руководителем. Для разрешения конфликтной ситуации выпускник может подать апелляцию в апелляционную комиссию (апелляция по результатам).

Апелляция по результатам защиты подается лично участником в течение двух дней после окончания очного этапа (защита проекта). Апелляция подается председателю апелляционной комиссии и фиксируется его подписью. Участнику сообщается о времени и месте рассмотрения апелляции. В случае удовлетворения апелляции, обучающемуся дается возможность доработать свой проект или написать новый и защититься повторно.

## **9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

### 9.3. Оценка текста и защиты ИП

## Оценочный лист защиты индивидуального проекта старшекласника

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., класс исполнителя)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Предметная область \_\_\_\_\_

Вид учебного проекта:  информационный  творческий  социальный  прикладной  
 инновационный  конструкторский  инженерный

Проектный продукт: \_\_\_\_\_

№	Критерий оценки	Показатели промежуточных критериев		
		0 баллов	1 балл	2 балла
0 баллов – критерий отсутствует или не соответствует нормам				
1 балл – критерий сформулирован не четко или отражен не полностью				
2 балла – критерий полностью раскрыт				
<b>1. Оценка текстовой части работы:</b>				
1.1.	<i>новизна проблемы, актуальность</i>			
1.2.	<i>единство цели-задач-результата</i>			
1.3.	<i>качество работы над теоретической частью</i>			
1.4.	<i>качество работы над практической частью</i>			
1.5.	<i>формулировка цели, задачи, предмет исследования</i>			
1.6.	<i>оформление согласно требованиям</i>			
<b>2. Оценка публичного выступления:</b>				
2.1.	<i>обоснование выбора темы</i>			
2.2.	<i>поэтапное раскрытие работы над проектом</i>			

2.3.	<i>демонстрация степени самостоятельности в работе над проектом</i>			
2.4.	<i>логичность, композиционная стройность</i>			
2.5.	<i>полнота и качество ответов на вопросы</i>			
2.6.	<i>доступность и лаконичность информации</i>			
2.7.	<i>чувство времени</i>			
2.8.	<i>культура речи</i>			
2.9.	<i>импровизация</i>			
2.10.	<i>умение удерживать внимания аудитории</i>			
2.11.	<i>использование наглядных средств</i>			
<b>3. Оценка продукта проектной деятельности:</b>				
3.1.	<i>соответствие результата целям, презентабельность</i>			
3.2.	<i>выделение практической целесообразности</i>			
3.3.	<i>апробация (реализация) продукта</i>			
<b>0 – 20 баллов – «незачет» 21 – 42 баллов – зачет</b>				<b>Итого:</b>
<b>Отметка</b>				

Перевод в отметку: 35-40 баллов – отлично, 28-34 баллов – хорошо, 21-27 – удовлетворительно, 20 и менее – неудовлетворительно.

По результатам проектной деятельности \_\_\_\_\_ решением комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИ ученика)

выставлен \_\_\_\_\_  
(зачет или незачет) (отметка)

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_, заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность  
\_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 10. Документация

### 10.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			



Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

*10.2. Для руководителя проекта*

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.  
Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

*10.3. Для классного руководителя*

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
... и т.д.					

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №149»

660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,  
эл. почта: sch149@mailkrsk.ru,  
сайт <https://sch149-krsk.gosuslugi.ru/>

---

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ:

«Создание компьютерной игры»  
тема проекта

Информатика  
предметная область проектной работы

АВТОР ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:  
Радионенко Дмитрий Михайлович,  
ученик 10А класса

---

подпись автора проектной работы

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:  
Наумова Ольга Викторовна,  
учитель информатики и ИКТ

---

подпись руководителя проектной работы

Примеры оформления источников

Источник	Примеры оформления
Книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение. Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.</li> <li>2. Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658с.</li> <li>3. Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б. Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.</li> <li>4. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. Москва: Проспект, 2014. 440 с.</li> <li>5. Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.</li> </ol>
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001.Введ. с 01.05.2001. М., 2002. 91с.</li> <li>2. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.</li> </ol>
Статья из журнала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.</li> <li>2. Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.</li> </ol>
Электронный документ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. М., 2005. 1 CD-ROM.</li> <li>2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко; Web-мастер Н. В. Козлова. Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>. (дата обращения: 11.12.13)</li> <li>3. Исследовано в России [Электронный ресурс]: научный журнал / Моск. физ.- техн. ин-т. Долгопрудный: МФТИ, 1998 . URL: <a href="http://zhurnal.mipt.rssi.ru">http://zhurnal.mipt.rssi.ru</a>. (дата обращения: 11.12.13)</li> <li>4. Новосибирск [Электронный ресурс] // Википедия : Свободная энциклопедия. URL: <a href="http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F0%F1%E8%E1%E8%F0%F1%E8">http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F0%F1%E8%E1%E8%F0%F1%E8</a> (дата обращения: 11.12.13)</li> <li>5. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. СПб.: Лань, 2008. URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/76">http://e.lanbook.com/view/book/76</a></li> </ol>